

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 11 от «26» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**К.М.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород  
2022 год

Программа «Коммуникативно-цифрового модуля» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 26 мая 2022 г., протокол № 11.
4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании кафедры Русского языка и культуры речи (протокол № 5 от 14.01.2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	12
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	23
5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» .....	28
5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».....	33
5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».....	39
5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».....	43
6. Программа практики.....	47
6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	47
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	54

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать	ОПК-9.1. Выбирает современные

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ.	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании  
Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «все профили подготовки».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	262/7,3
в т.ч. самостоятельная работа	458/12,7
Практика	216/6
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоём- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь- ные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа				Формы контрол я
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Иностранный язык	216	72	36	108	За (1,2), Экз (3)	6	1,2,3	ОР.1
К.М. 02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Кр 1, Экз 2	3	1,2	ОР.1
К.М. 02.03	Технологии цифрового образования	108	24	12	72	За (2)	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М. 02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Кр 1	3	1	ОР.1 ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М. 02.Д В.01. 01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	За 4	2	4	ОР.1
К.М. 02.Д В.01. 02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	За 4	2	4	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М. 02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	-	6	210	За с оценкой 2	6	2	ОР.1 ОР.2



4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экз 3		3	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения иностранному языку общей трудоемкостью 6 зачётных единиц, 216 часов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядра высшего педагогического образования.

#### 3. Цели и задачи

*Целью* освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и	УК-4.1. УК-4.2.	Тест Контрольная работа

	мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессионал ьной коммуникаци и, в том числе, межкультурно й, навыками ведения дискуссии и полемики.		способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	УК-4.3.	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
1 семестр									
Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты			5				2	15	22
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					3	4
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	3	5
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					3	4
1.5. Письмо личного характера			1				1	3	5
Раздел 2. Дом. Поиск и			5				3	15	23

<b>аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы</b>									
2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.			1					3	4
2.2. Грамматика: Question formation			1				1	3	5
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1				1	3	5
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1				1	3	5
<b>Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.</b>			<b>6</b>				<b>3</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1					4	5
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	3	5
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	3	5
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2				1	3	6
<b>Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1					4	5
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1				1	3	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1				1	3	5
<b>Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес</b>			<b>4</b>				<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1					4	5

5.2. Грамматика: Present perfect tense			1				1	3	5
5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	3	5
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины</b>			<b>12</b>				<b>6</b>		<b>18</b>
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			3				1		4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			3				2		5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3				1		4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			3				2		5
<b>Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>			<b>12</b>				<b>6</b>		<b>18</b>
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			3				1		4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			3				2		5
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3				1		4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			3				2		5
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 8. Медиасервисы. Сайт университета</b>			<b>8</b>				<b>5</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет			2				1	2	5
8.2. Грамматика: Passive voice			2				1	3	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта			2				1	2	5

университета»									
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1				1	3	5
<b>Раздел 9. Работа. Карьера.</b>			<b>9</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности			2				1	2	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)			2				1	3	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	2	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			2				1	2	5
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			2					3	5
<b>Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.</b>			<b>7</b>				<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки			2				1	3	6
10.2. Грамматика: Conditionals			2				1	4	7
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			2				1	3	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>				<b>36</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая	Тест	3,5-5	5	17,5	25



		работа					
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	2,5-4	4	10	16
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая	Тест	4,5-7	3	13,5	21

		работа					
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12
5	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.

4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> (дата обращения: 28.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Мишкевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<https://www.liveworksheets.com/>)
12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldeck.com/reading/esl-reader>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель* дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно	УК-4.1.	Тест

	к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиона льной коммуникац ии, в том числе, межкультур ной, навыками ведения дискуссии и полемики		оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме		
		ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2. ОПК-7.3. ОПК-7.2.	Устное выступлени е
		ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2. ОПК-7.1.	Кейс- задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа				Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
<b>Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
<b>Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12

Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
<b>Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30

3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>
4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>
5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304> (дата обращения: 30.04.2022)
2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624> (дата обращения: 30.04.2022).
3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49> (дата обращения: 30.04.2022).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: <http://www.gramota.ru>



Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;
- создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1. УК-1.3.	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационным и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект
------	--	----------	--	----------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	2		4				2	16	24
Тема 1.1 Понятие образовательной технологии	1							4	5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	1		2				1	4	8
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение			2				1	8	11
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса	2		4				4	20	30
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							4	5
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в учебном процессе			2				2	6	10
Тема 2.3. Школьные информационные	1						2	4	7

системы									
Тема 2.4. Цифровые образовательные платформы			2					6	8
<b>Раздел 3. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2					4	7
Тема 3.2. Образовательные ресурсы Интернета			2				1	4	7
Тема 3.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1						1	4	6
<b>Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
Тема 5.1 Этапы проектирования ЦОР	1						2	8	11
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4				2	12	18
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	1							4	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-10	1	7	10

	<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>						
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
	<b>Раздел 3. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>						
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
	<b>Раздел 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>						
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	10-16	1	10	16
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире	4				2		2	4	12
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и	1							1	2

функции									
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					2			1	3
Тема 3.3 Коммуникация в Интернете							2	1	3
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1				2			1	4
Тема 3.5 Безопасность в Интернете					2				2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план



№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Основы теории информации и информационных технологий							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	1	3	4
2	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
3	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Базовые информационные технологии							
4	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	3	9	12
5	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	3-6	1	4	6
6	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации							
7	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 4. Построение информационного общества							
9	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	7-12	1	7	12
10	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
11	ОР.1-4-1	Контрольная работа	Оценка контрольной работы по критериям	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472779>

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)    Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/>    Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1.	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

MOOK «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Python3

Anaconda3

*Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://mob-edu.com>

Мобильное электронное образование

<https://uchi.ru>

Online платформа «Учи.ру»

<https://www.yaklass.ru>

Online платформа «ЯКласс»

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
- способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1.	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаборато рные работы			
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторны	Оценка лаборатор	4-6	3	12	18

		х работ	ных работ				
3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

MOOK «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### **1. Пояснительная записка**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### **3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при	УК.2.1 УК.2.2 УК.2.3 УК.3.1 УК.3.2	творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.		решении проектных задач индивидуально и в команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

## **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

## **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

### 7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
Производственный этап прохождения практики						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; -знакомство с цифровыми образовательными платформами; -выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
Заключительный этап						
3	Оформление отчета по	12	2	10	24	Защита отчета

	практике, сдача зачета.					по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.



*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.

2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование

3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»

4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a>	справочная правовая система «КонсультантПлюс»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.